

FICHA DE ACTIVIDADES

# Melty Hearts

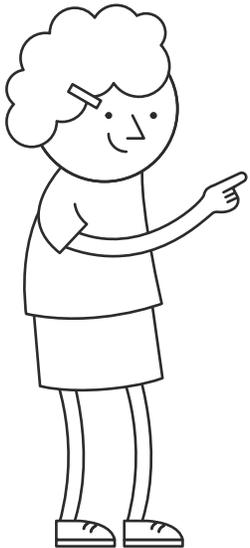
2019

de Manuel Cisterna  
y Patricio Cisterna



# Actividad 1:

**Comprensión del relato:**  
Mi reseña de *Melty Hearts*



¿De qué se trata el cortometraje?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuáles son los personajes principales?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué te hizo sentir?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Actividad 1:

## Comprensión del relato:

Mi reseña de *Melty Hearts*

¿Cuál fue tu parte favorita?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Lo recomendarías a un amigo o amiga? ¿Por qué?

---

---

---

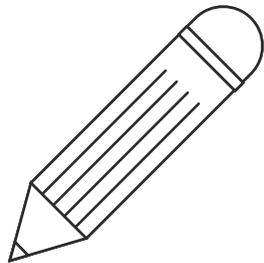
---

---

---

---

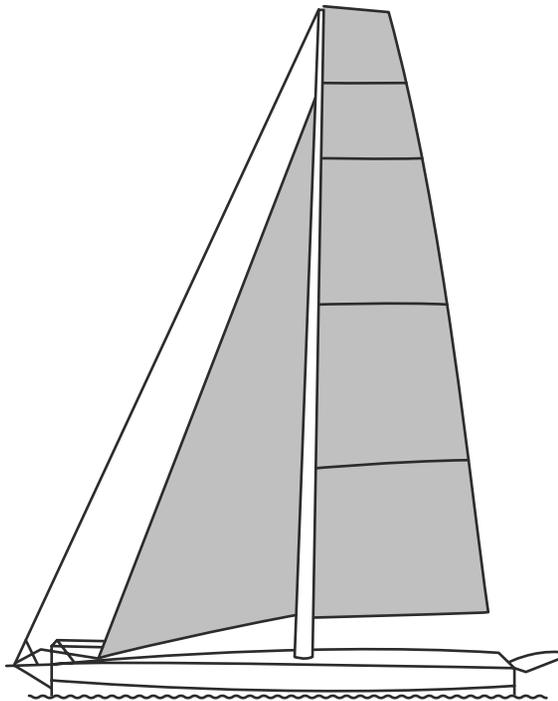
---



## Actividad 2:

**Vinculo con el curriculum escolar: Historia, geografía y ciencias sociales**

Greta Thunberg y la participación cívica



Greta Thunberg, una joven sueca de apenas 17 años, ha viajado por el mundo entero advirtiendo sobre los peligros de este fenómeno. Greta es la líder de un movimiento ambientalista llamado *Fridays for Future* (Viernes por el futuro, [www.fridaysforfuture.org](http://www.fridaysforfuture.org)), que nació en 2018, cuando solo tenía 15 años, y que reúne a jóvenes **activistas** ante la poca iniciativa de las autoridades frente al calentamiento global.

Con el fin de crear conciencia sobre este problema, en 2019 Greta viajó nada menos que en barco desde Suecia hacia América, cruzando el océano Atlántico. Una distancia tan grande que te tomaría 54 días enteros caminando sin parar. El bote que utilizó Greta es el Malizia II, un velero hecho para competir en carreras de velocidad y que tiene la particularidad de hacer cero emisiones de carbono, es decir: ¡no contamina!

→ **¿Por qué crees que eligió viajar en barco en vez de avión?**

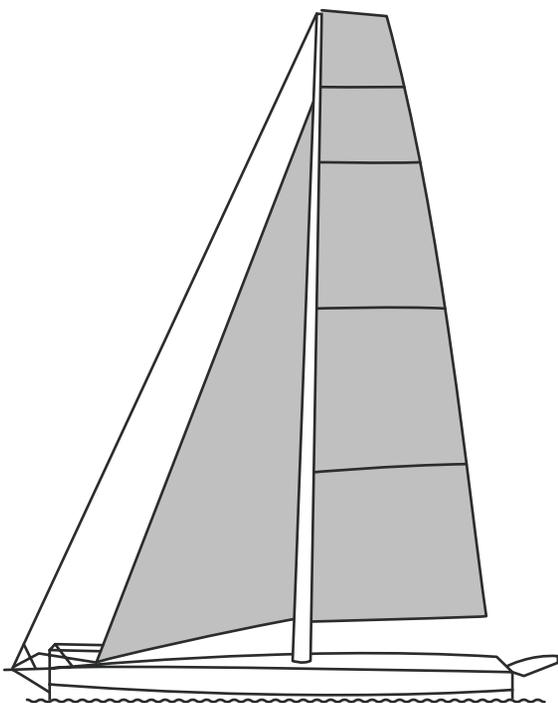
→ **¿Cuál es el principal mensaje que la joven busca entregar? ¿A quiénes está dirigido?**

→ **¿Por qué crees que una persona tan joven como Greta ha influenciado a tantas personas en el mundo a actuar contra el cambio climático?**

# Actividad 2:

**Vinculo con el curriculum escolar: Historia, geografía y ciencias sociales**

Greta Thunberg y la participación cívica



**¿Conoces a otra niña, niño o joven que apoye alguna causa que promueva cambios positivos en la sociedad o el medio ambiente?** Te invitamos a investigar y llenar esta ficha con la información que encuentres. También puedes incluir una foto o dibujo de la persona.

	<b>Causa que apoya</b>
	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Foto o dibujo</b>	<b>Acciones que ha realizado:</b>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Nombre</b>	<b>Cambios que ha logrado:</b>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Edad</b>	<b>Por qué la elegí:</b>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Nacionalidad</b>	
<hr/>	

## Actividad 3:

### Para crear:

Por el derecho a vivir  
en un ambiente sano



Aunque existen muchas iniciativas que invitan a las personas a tomar medidas contra el cambio climático, como reciclar o utilizar menos agua en las actividades diarias, son las autoridades quienes tienen una mayor responsabilidad y una capacidad más grande para afectar de manera positiva o negativa en el medio ambiente. Un ejemplo de esto es el Acuerdo de Escazú, firmado en 2018 por 15 países, y que reconoce:

- **El derecho a vivir en un ambiente sano.**
- **El derecho de acceso a la información sobre el estado del medioambiente.**
- **El derecho a ser consultado y participar en decisiones que puedan afectar al medioambiente.**
- **El derecho a buscar reparaciones legales en caso de que nuestro medioambiente sea afectado.**

Además, obliga a los Estados a proteger a grupos y personas que defiendan el medio ambiente.

- **¿Qué significan para ti estos derechos?**
- **¿Crees que es importante que se protejan?**
- **¿Crees que nuestro país debería ser parte de este acuerdo?**
- **¿Qué países crees que son los que más contaminación producen?**

## Actividad 3:

### Para crear:

Por el derecho a vivir  
en un ambiente sano

En esta actividad te invitamos a trabajar en grupo y crear una breve campaña visual, con el fin de generar conciencia sobre el cambio climático. Para esto, puedes realizar un video o un afiche que represente uno de los puntos del Acuerdo de Escazú, detallados más arriba.

Si escoges realizar un video, por ejemplo, podrías filmar una breve escena sobre una niña que vive en un barrio donde hay mucha contaminación y basura. Te recomendamos que la escena no dure más de dos minutos.

Si eliges crear un afiche, utiliza todos los materiales que quieras, como cartulina, papel craft, papel lustre, lápices, témpera, recortes de diarios y revistas, u otros. Piensa en cómo puedes hacer que otras personas sepan sobre el cambio climático con una imagen que llame la atención, colores vivos, y un mensaje simple y claro, como “¡Yo también quiero participar!”, por ejemplo.

Comparte tu video o tu afiche con los demás. Puedes hacerlo a través de internet o mostrándoselo directamente a tu familia, compañeros y amigos.

